

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 139» городского округа Самара

Региональная инновационная площадка

#НЕТ#БУЛЛИНГ

ПРОГРАММА

диагностического исследования

"Буллинг в личном опыте обучающихся"

Самара, 2025

Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»

Цель: Выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде.

Описание: Измеряет два отдельных аспекта: проявления буллинга и подверженность ему.

Прямой активный буллинг – проявления физической (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, кражи или порча вещей, обидные жесты) и вербальной (оскорблении, угрозы, запугивание) агрессии;

Косвенный активный буллинг – проявления изоляции (социальной депривации): сплетни, заговоры, бойкоты, игнорирование просьб;

Прямой пассивный буллинг (виктимизация) – подверженность физической и вербальной агрессии;

Косвенная виктимизация (косвенный пассивный буллинг) - подверженность социальной депривации.

Предлагались варианты ответа, за которые потом присваивались баллы:

- никогда не было – 0 баллов;
- было раз или два – 1 балл;
- бывает иногда – 2 балла;
- бывает раз в неделю – 3 балла;
- бывает несколько раз в неделю – 4 балла.

Инструкция: Внимательно прочитайте утверждения, выберите вариант ответа и отметьте его любым знаком. (**Приложение 3**)

Выводы:

После изучения теоретической части мы пришли к выводам, что буллинг ассиметричен, он осуществляется преднамеренно, подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство; буллинг затрагивает не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит. Буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помочь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям. Буллинг имеет серьёзные последствия для всех участников, не только для детей - «жертв», но и для агрессоров, свидетелей, учителей, общей атмосферы в школе;

Также жертву выбирают по слабости характера. Нет единого портрета воспитанника, имеющего шанс стать жертвой буллинга. Скорее это множество вариантов, общей чертой которых является характеристика «не такой, как все». Это дети с низкой

способностью к сопротивлению, которых подавляют в семье, воспитывают в строгости, не дают принимать решений или высказывать свое мнение, не учат защищать себя.

II. Практическая часть

1. Обоснование выбранной методики Д. Олвеуса и проведения анкетирования на выявление уровня самооценки.

Исследование по выявлению особенностей буллинга проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения "Фёдоровская средняя школа №1". В исследовании приняли участие 144 учащихся. Для выявления распространенности и специфики буллинга в образовательной среде используют разные методики. Для проверки нашей гипотезы нами использовался опросник Д. Олвеуса «Буллинг». Мы взяли его за основу исследования агрессии в детских коллективах на разных возрастных этапах, а именно 2-ые классы, 6-е классы, и 9-е классы.

Эмпирическое исследование проводилось в два этапа:

Первый этап заключался в выявлении потенциальных «жертв» и «агрессоров», рассмотрении причин поддержания буллинга. Второй этап мы анализировали и интерпретировали полученные данные.

Выводы практической части:

1. Явление буллинга широко распространено в школьной среде.
2. Из 71 опрашиваемых 50% имеют знания о понятии "буллинг", 83% сталкивались с издевательствами в каких-либо формах, в большинстве случаев, по мнению опрашиваемых, это проявляется в виде унижений в школе.
3. Результаты диагностики позволяют говорить о присутствии в параллелях 6-х и 9-х классов признаков буллинга, причем в шестых классах эти проявления значительно выражены.
4. По результатам экспресс диагностики 23% опрашиваемых имеют заниженную самооценку; у 66% нормальная, а у 5% завышенная.
5. Для предотвращения феномена буллинга, были разработаны и реализованы практические рекомендации.
6. Основной стратегией программы предотвращения буллинга в образовательном учреждении является привлечение педагогов, учеников к решению этой проблемы, повышение их осведомленности относительно ситуации буллинга в школе.

7. В связи с тем, что учащиеся говорят, что чаще всего это явление можно наблюдать в школе продуктом нашего исследования стала памятку для педагогов, чтобы они имели понятия, как вести себя в ситуации буллинга.

Заключение:

Цель нашего исследования состояла в выявлении признаков буллинга и проведения комплексных антибуллинговых мероприятий в образовательном учреждении. В результате исследования, мы подтвердили гипотезу: явление буллинга присутствует в образовательных учреждениях вне зависимости от возрастных категорий.

Буллинг, как повторяющаяся агрессия, может воспроизводиться не только из-за подростка - агрессора, но также жертвы буллинга. Жертва буллинга может вызывать агрессию у сверстников из-за различий во внешнем виде и индивидуально-личностных особенностей поведения (например, импульсивность, заторможенность, высокомерное отношений к другим и т.д.).

Актуальность данной работы чрезвычайно высока, так систематических исследований с выходом на эффективность практики преодоления случаев школьного буллинга в России недостаточно. Это связано с тем, что буллинг это скрытый процесс, и до недавнего времени службы социальной поддержки (подросткового телефона доверия, независимых психологических служб и т.д.) в стране были мало распространены, подросткам, жертвам буллинга не куда было обратиться за помощью. Для того чтобы можно было помочь жертве буллинга и предотвратить агрессивность поведения в группе, необходимо изучить запускающую ситуацию буллинга. Нужно воздействовать на всю структуру в целом, действия должны иметь последовательный характер. Мы изучили литературу по проблеме буллинга, формы, структуру, особенности участников буллинга, последствия и распространенность буллинга в различных странах. Во 2 главе провели исследование и разработали практические рекомендации, провели классный час в классе, в котором выявлены признаки буллинга, используя различные методики.

Выводы: таким образом, сформулированная гипотеза нашла своё подтверждение в процессе эмпирического исследования. Можно констатировать, что цель исследования достигнута, задачи реализованы:

- литература по теме проекта

Перспективными направлениями дальнейшего исследования проблемы являются: изучение психологических характеристик не только «жертв» и «обидчиков» в различных возрастных категориях, социальных аспектах, но и «свидетелей»; изучение запускающих механизмов феномена буллинга; мотивационных, ценностных особенностей участников

буллинга; изучение гендерных особенностей участников буллинга; изучение представлений родителей о ситуации буллинга в образовательной среде.

Список использованной литературы

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российской гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. (дата обращения: 06.06.2016)
4. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность неравнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120 с.
5. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) //Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб.: Питер, 2001. С. 240-276.
6. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах /Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
7. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. – № 3. – С. 25–32.

8. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm (дата обращения: 03.06.2016)

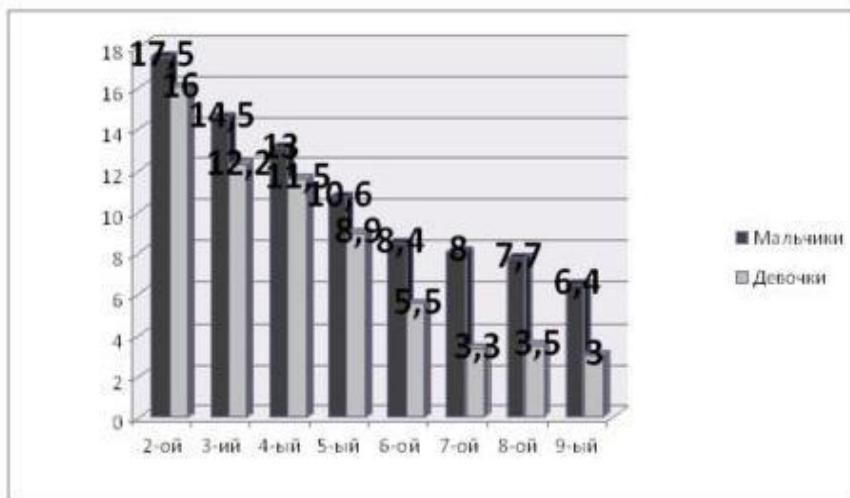
9. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2000. - 528 с.

10. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.

11. Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

12. <https://www.b17.ru/article/85575/>

Процентное соотношение жертв по классам



Статистика изменений частоты встречаемости феномена буллинга по классам (по данным Д.Олвеуса).

Приложение 3

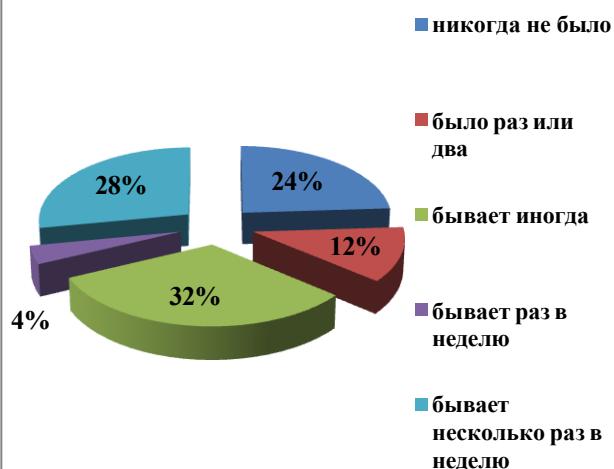
Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»

Инструкция: Внимательно прочитайте утверждения, выберите вариант ответа и отметьте его любым знаком

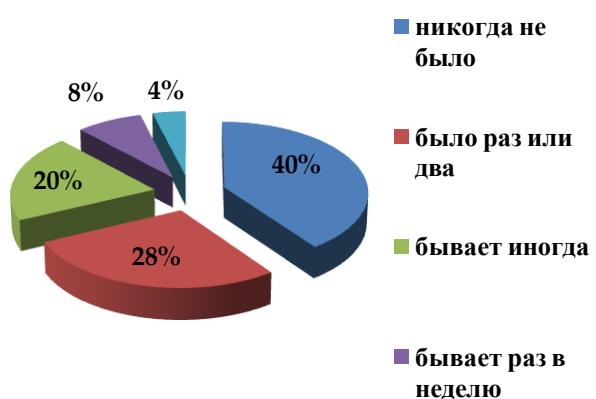
		никогда не было	было раз или два	бывает иногда	бывает раз в неделю	бывает несколько раз в неделю
1.	я кого-то обозвал					
2.	я с кем-то специально не разговаривал					
3.	я нанес кому-то физический вред, например, толкнул или ударил					
4.	я распространял о ком- то сплетни					
5.	я угрожал					
6.	я украл или испортил чью-то вещи					
7.	меня обзывали					
8.	обо мне распространяли сплетни					
9.	никто не хочет сидеть со мной или проводить свободное время					
10.	у меня украли вещи					
11.	мне нанесли физический вред (ударили, толкнули)					
12.	никто не говорит со мной					
13.	мне угрожали					

Результат опроса учеников 2-го класса (Опросник Д. Олвеуса)

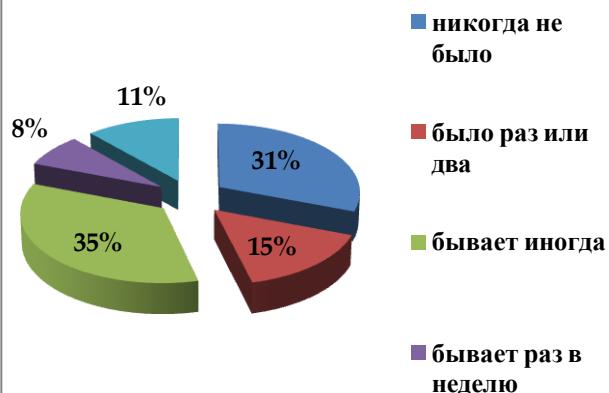
"Я кого-то обзывал"



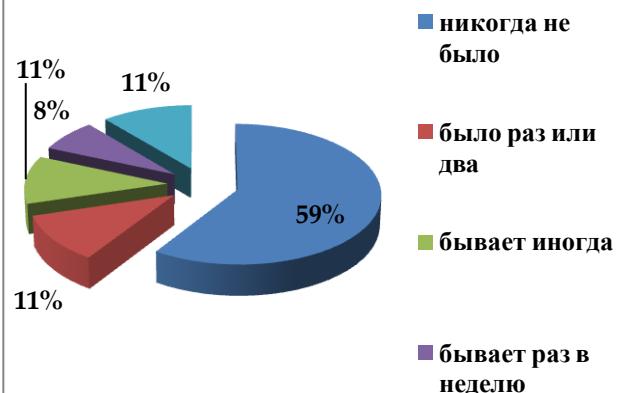
"Я скем-то специально не разговаривал"



"Я нанёс кому-то физический вред..."

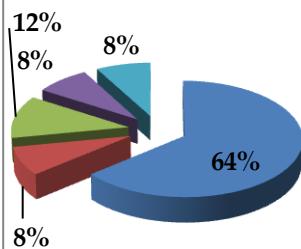


"Я распространял о ком-то сплетни"



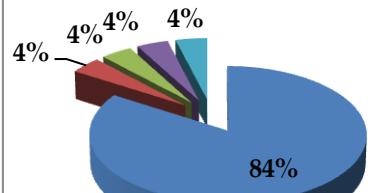
"Я угрожал"

- никогда не было
- было раз или два
- бывает иногда
- бывает раз в неделю
- бывает несколько раз в неделю



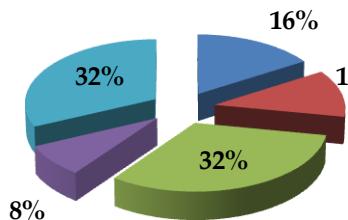
"Я украл/испортил чьи-то вещи"

- никогда не было
- было раз или два
- бывает иногда
- бывает раз в неделю



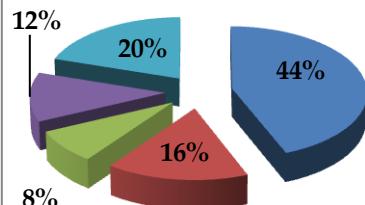
"Меня обзываали"

- никогда не было
- было раз или два
- бывает иногда
- бывает раз в неделю
- бывает несколько раз в неделю

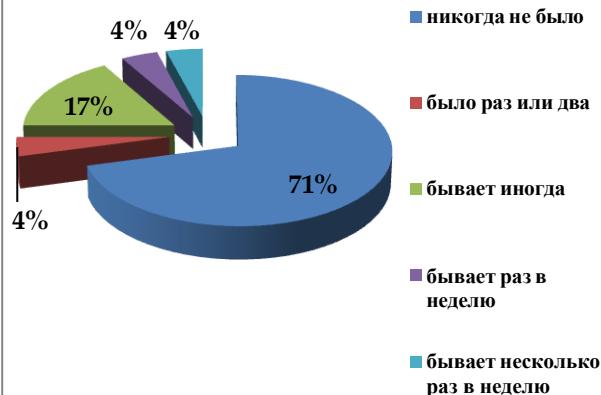


"Обо мне распространяли сплетни"

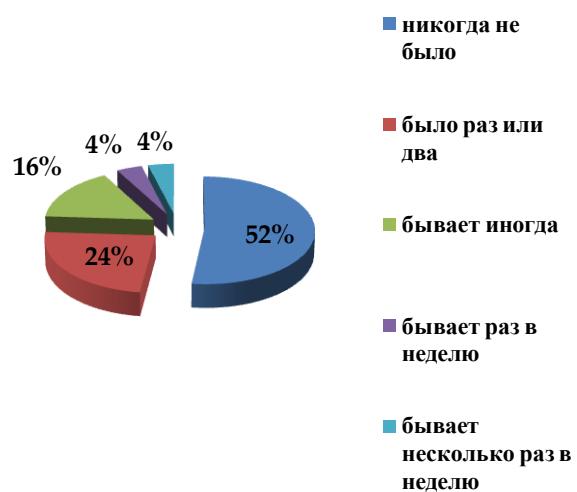
- никогда не было
- было раз или два
- бывает иногда
- бывает раз в неделю
- бывает несколько раз в неделю



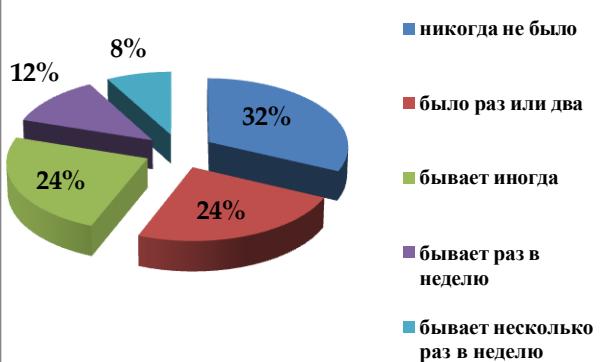
"Никто не хочет проводить со мной время"



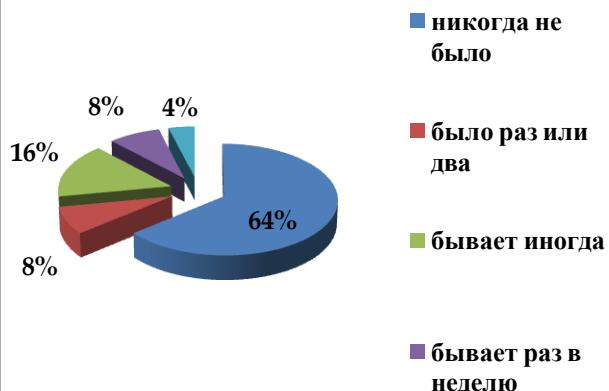
"У меня украла вещи"



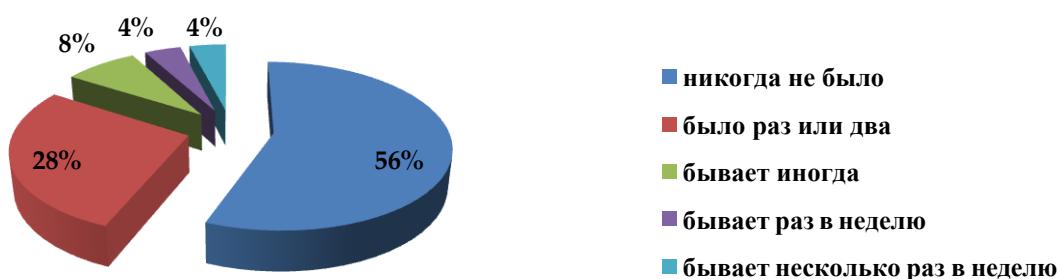
"Мне нанесли физический вред"



"Никто не разговаривает со мной ... "

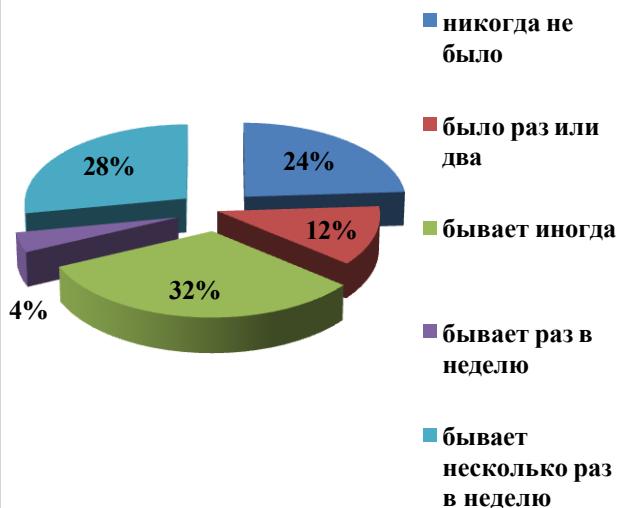


".... мне угрожали"

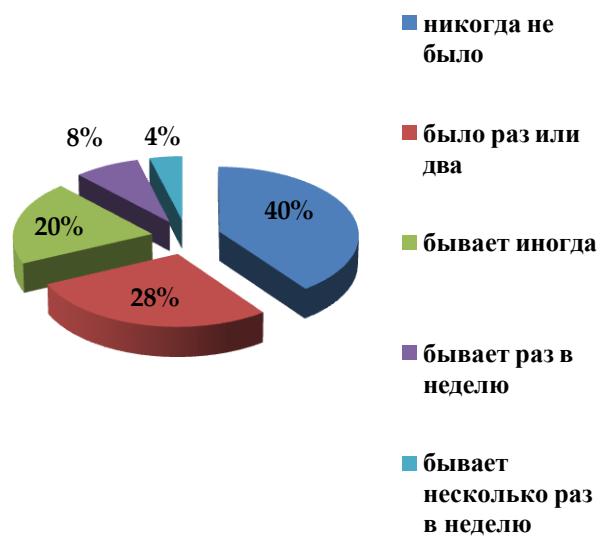


Результат опроса учеников 6-го класса (Опросник Д. Олвеуса)

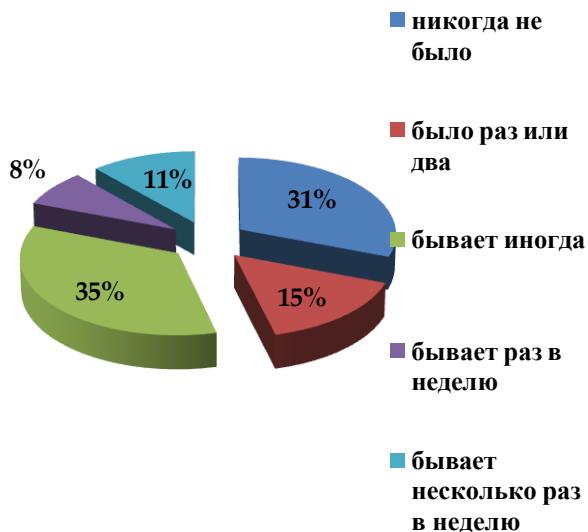
"Я кого-то обзываал"



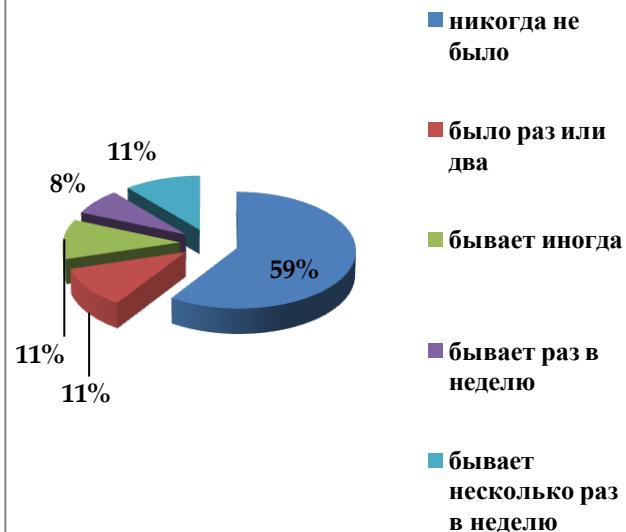
"Я скем-то специально не разговаривал"



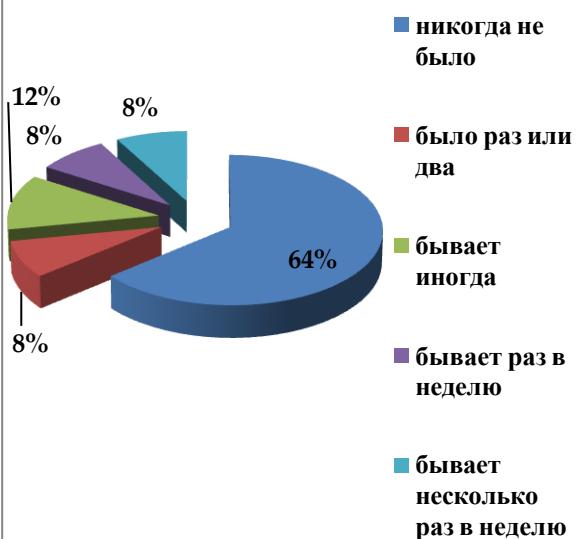
"Я нанёс кому-то физический вред..."



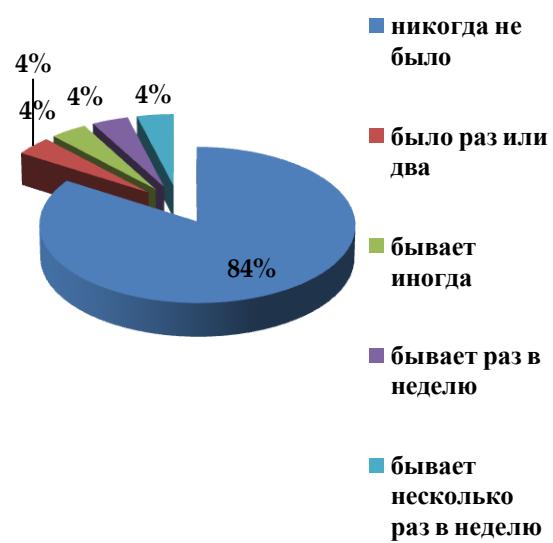
"Я распространял о ком-то сплетни"



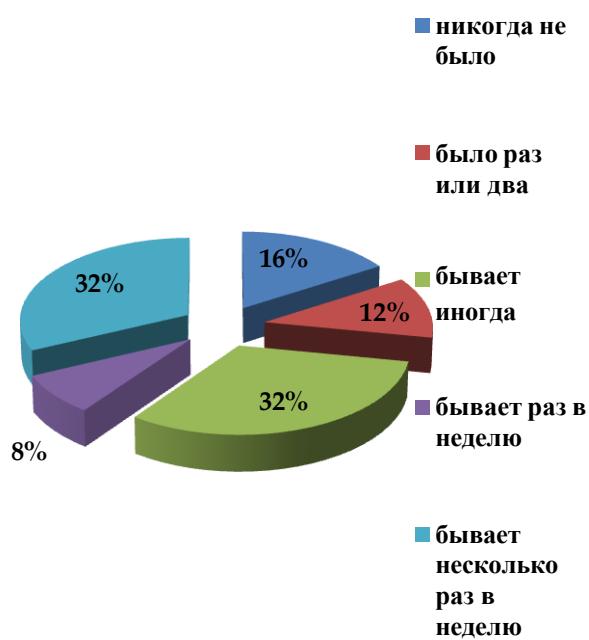
"Я угрожал"



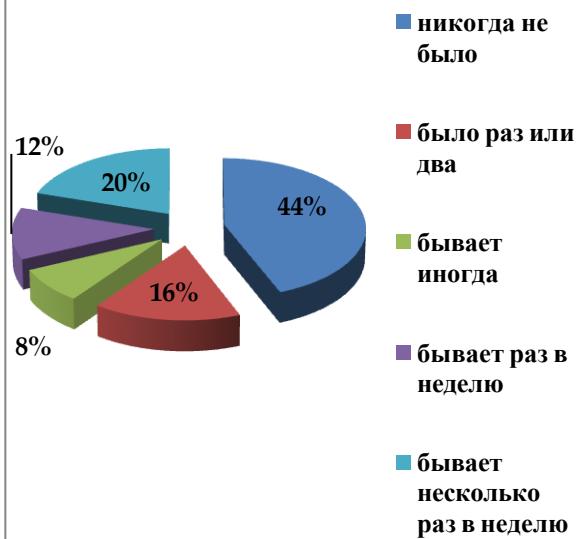
"Я украл/испортил чьи-то вещи"



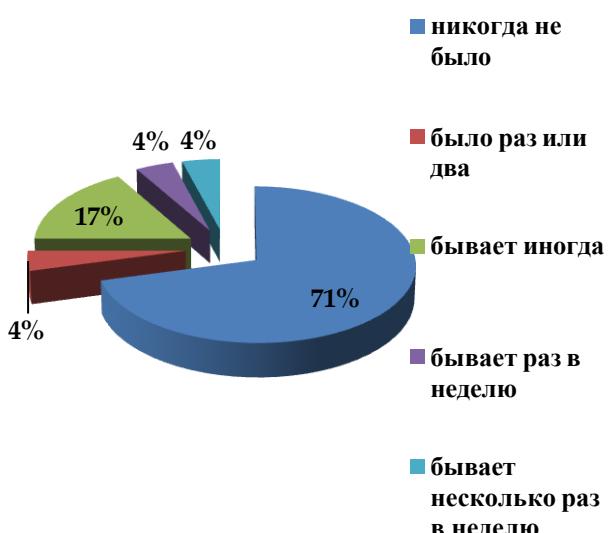
"Меня обзываали"



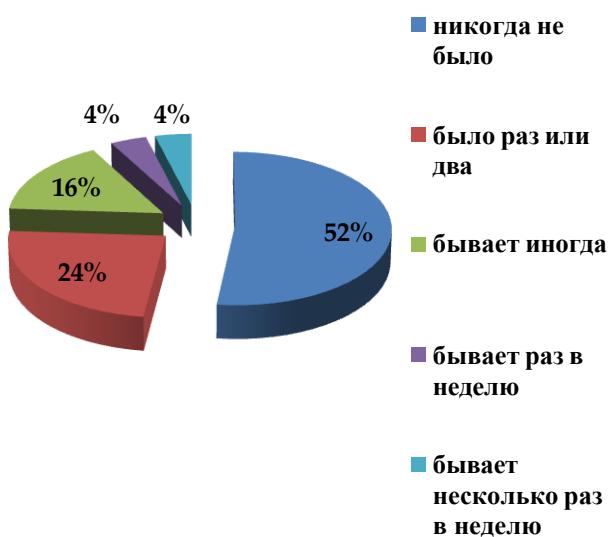
"Обо мне распространяли сплетни"



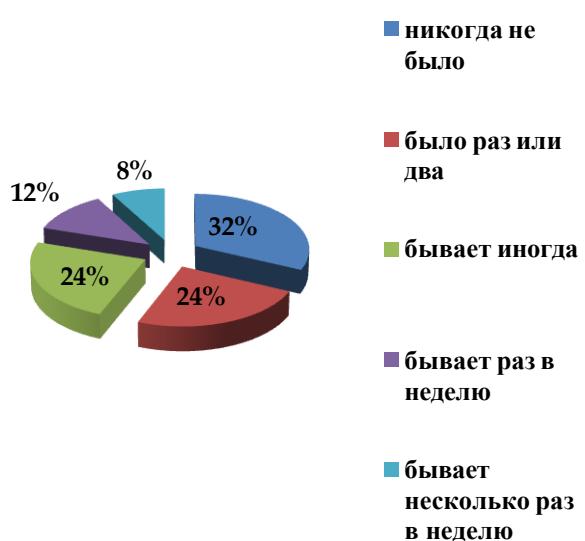
"Никто не хочет проводить со мной время"



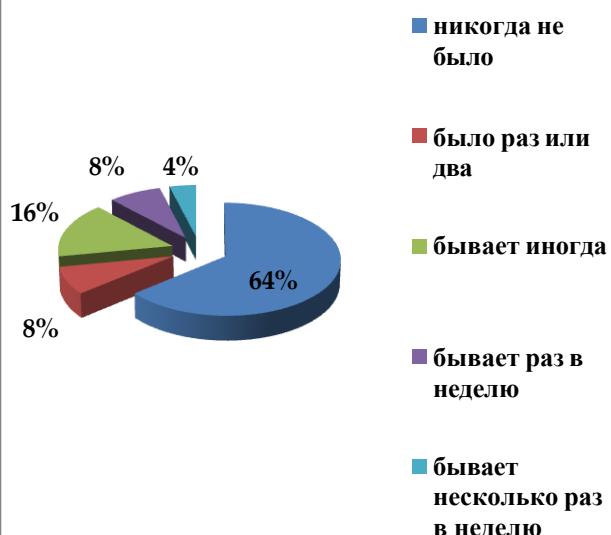
"У меня украли вещи"



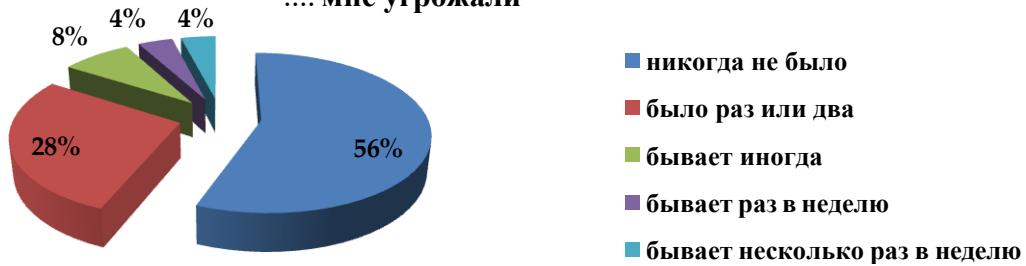
"Мне нанесли физический вред"



"Никто не разговаривает со мной ..."

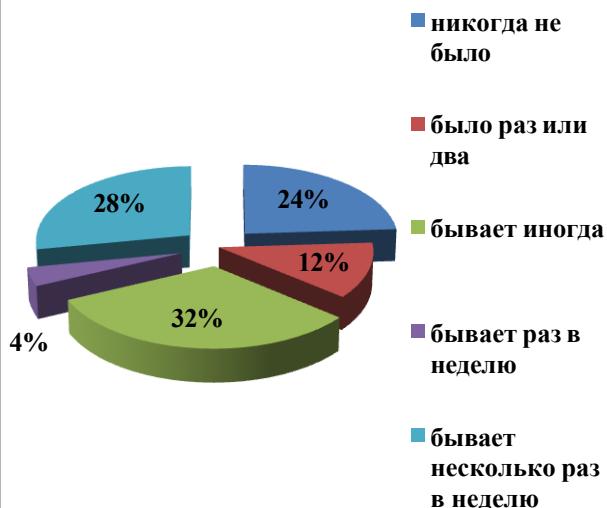


".... мне угрожали"

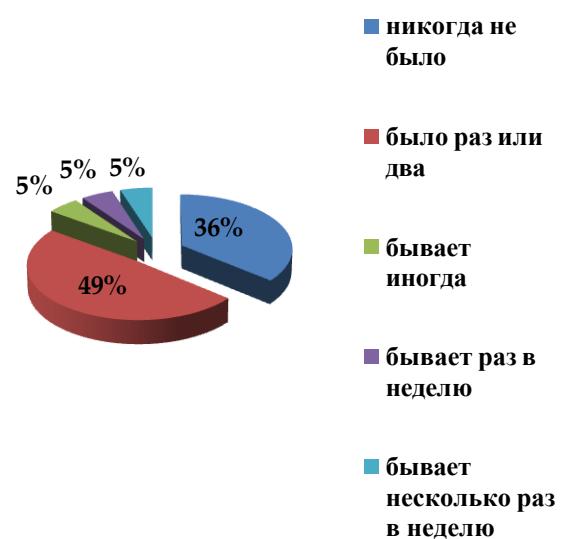


Результат опроса учеников 9-го класса (Опросник Д. Олвеуса)

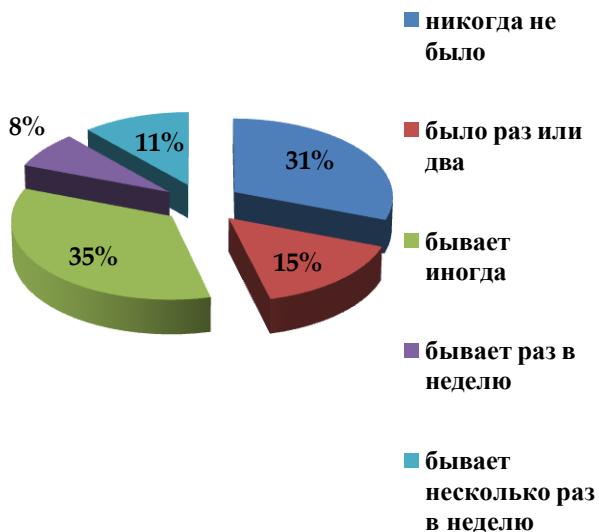
"Я кого-то обзываал"



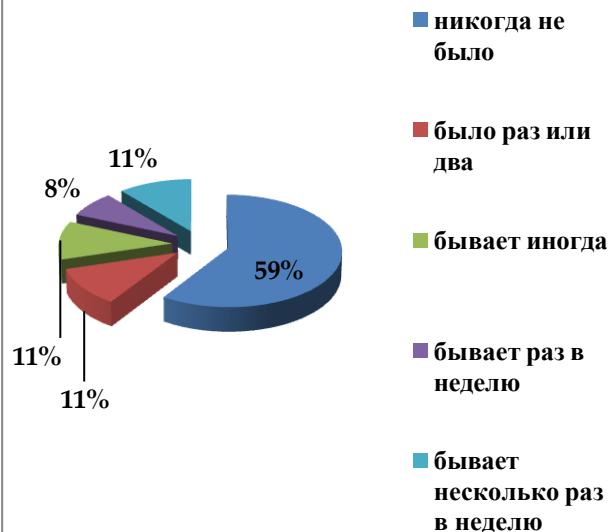
"Я скем-то специально не разговаривал"



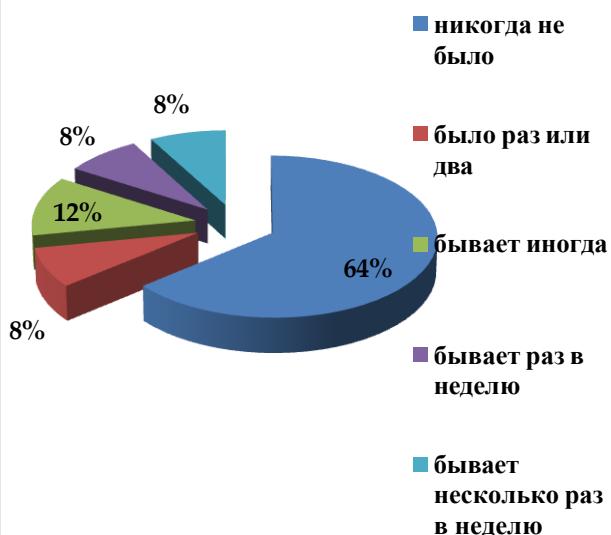
"Я нанёс кому-то физический вред..."



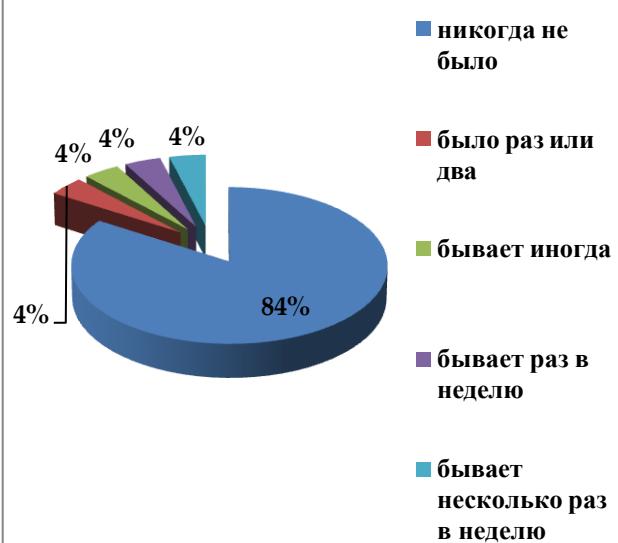
"Я распространял о ком-то сплетни"



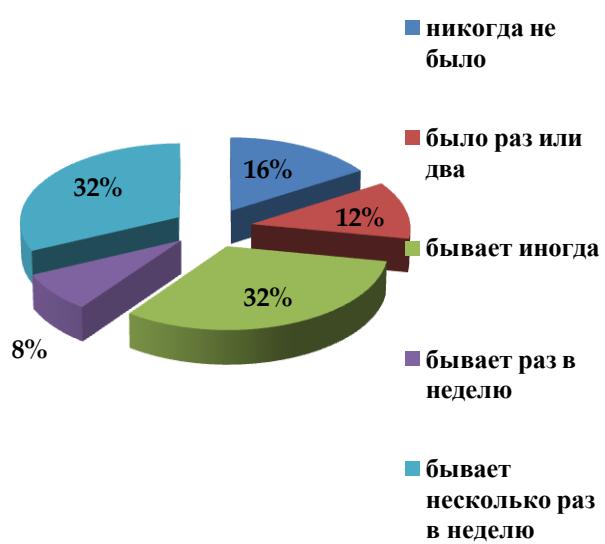
"Я угрожал"



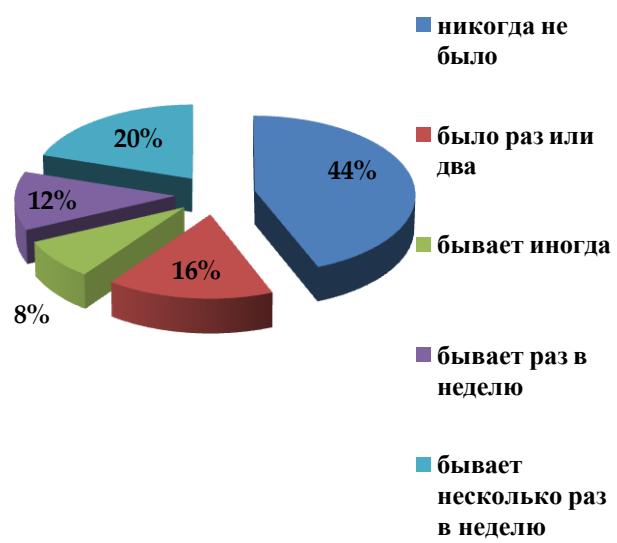
"Я украл/испортил чьи-то вещи"



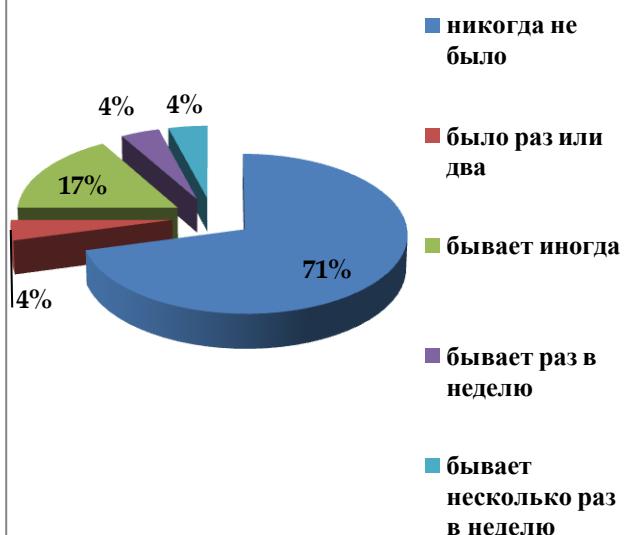
"Меня обзываали"



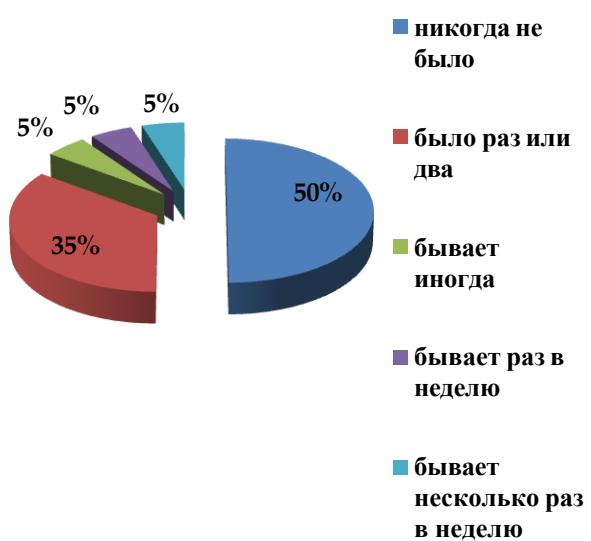
"Обо мне распространяли сплетни"



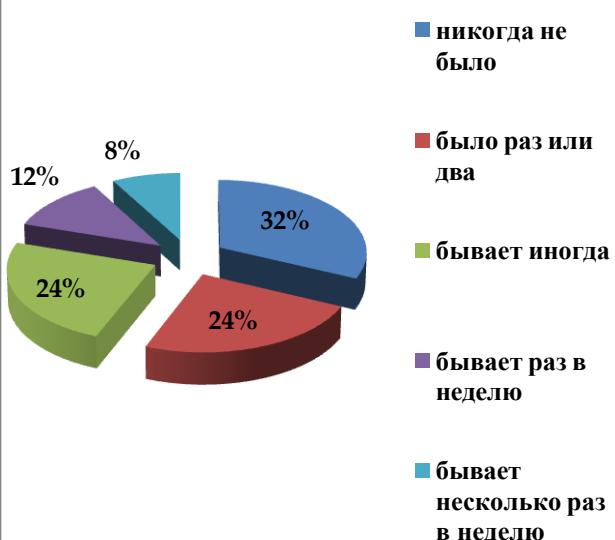
"Никто не хочет проводить со мной время"



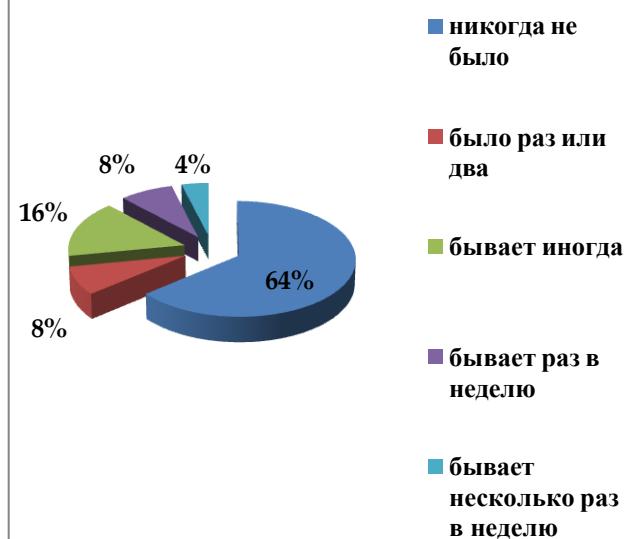
"У меня украли вещи"



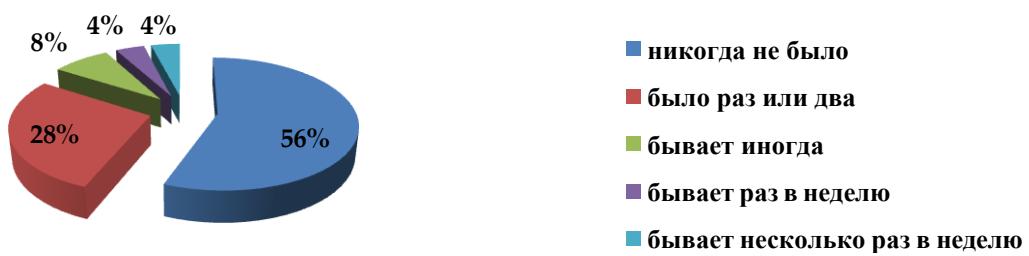
"Мне нанесли физический вред"



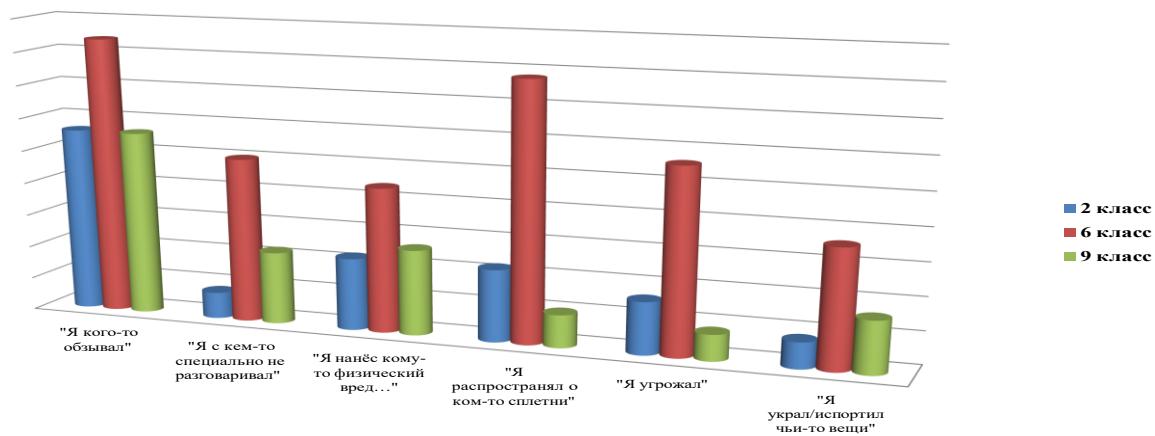
"Никто не разговаривает со мной ..."



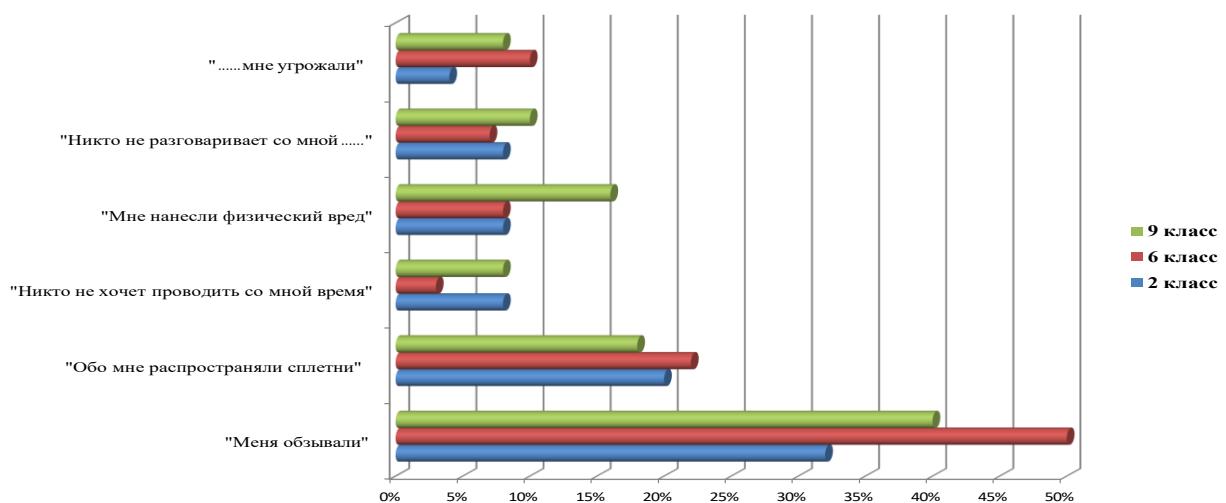
".... мне угрожали"



Сравнительный уровень агрессии



Сравнительный уровень подверженности буллингу



Приложение 4

1) Рефлексия

Социологи десятилетиями изучают буллинг. И часто называют его доминантным поведением. Это, когда одни люди пытаются подавить и получить власть над другими. Что же делать с буллингом? Допустим, что задира проявляет агрессию и участник отвечает ему тем же. Задира будет в восторге. Чем сильнее жертва расстраивается, и злиться, тем сильнее агрессор будет радоваться и веселиться. Но если неважно, что скажут недоброжелатели, если жертва дразнилок и насмешек решил бы не расстраиваться и не реагировать, позволил бы полным ненависти словам отскакивать от себя и не беспокоиться о том, что о нем скажут. Буллинг - это игра власти и выиграть в ней можно только не расстроившись. Тогда задира проиграет. Ему перестанет нравиться игра, и он уйдет. Но! Важно понимать, что буллинг – это не когда вас бьют. Это уже побои и насилие. Это преступление! Это уже не травля! И преступления должны наказываться. Если вы чувствуете опасность, вы должны обратиться за помощью!